



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
PIANA**

NIM. 11710624543

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



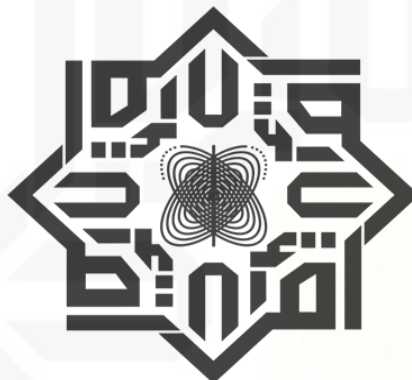
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PIANA

NIM. 11710624543

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Piana, NIM. 11710624543 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Zulkaidah 1442 H.
30 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Enita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM.
NIP. 130211013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Piana, NIM. 11710624543 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 05 Dzulhijah 1442 H
15 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Susi dan adek-adek tercinta Afriza dan Dafa Azima yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril atau materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Khairunnas M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I. Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. H. Nursalim, M.Pd., selaku Wakiil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, dan Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. M. Iqbal Lubis, M.Si Selaku pembimbing akademik penulis yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Dicki Hartanto, MM pembimbing penulis, yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi dan seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Buat sahabat-sahabat seperjuangan saya yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melalui suka dan duka selama kuliah yang akan di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan yang cerah seperti saat menginjakkan kaki di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Aamiin.
8. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 khususnya lokal C yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu, terima kasih banyak kalian telah memberi pengalaman yang unik, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.
9. Buat sahabat-sahabat saya yang nama nya tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini, semoga kita berjumpa di masa depan yang lebih baik lagi. Aminn



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang membantu penulis selama perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Amin ya Robbal Alamin

Pekanbaru, 30 Juni 2021

PIANA
NIM. 11710624543



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



"Mahasuci Allah yang menguasai segala kerajaan dan Dia maha kuasa atas segala sesuatu"

(Q.S Al-Mulk Ayat 1)

Segala puji dan syukur hanya Milik Allah. Sebuah perjuangan telah ku tempuh dengan izinmu ya Allah, sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam kepada baginda alam, insan yang paling mulia dari ciptaan Allah Ta'ala yang menjadi cahaya bagi seluruh alam dan menjadisuri tauladan bagi kehidupan manusia.

Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Zulkifli, Ibunda Susi dan adek-adek saya Afriza dan Dafa Azima yang telah mencurahkan kasih sayang dan mendukung segala sesuatunya. Sungguh hanya perlindungan dan kasih sayang yang penulis harapkan untuk keduanya. Aku terus berusaha untuk tidak

Mengecewakandan menjadi orang yang semakin berguna.

Sebuah karya yang kecil ini tak akan mampu untuk membayar pengorbanan dan jasa-jasamu sehingga aku dapat berdiri hingga titik ini. Akan tetapi segala perjuanganku hingga saat ini aku persembahkan untuk kedua orang tua yang paling berharga dalamhidupku. Izinkanlah karya kecil ini untuk menghilangkan lelahmu dan menggantikannyadengan senyuman diwajahmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Piana (2021): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 88 siswa, dikarenakan jumlah populasi yang kecil maka dalam penelitian ini mengambil keseluruhan populasi sebagai (sampel jenuh). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian yang berjumlah 88 siswa, sedangkan obyeknya adalah pengaruh lingkunganl sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan dara dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan menggunakan uji korelasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan sekolah dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai $R Square = 0,170 = 17\%$. Ini berarti variabel independen lingkungan sekolah mempengaruhi variabel dependen prestasi belajar siswa sebesar 17% sedangkan sisanya 83% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, lingkungan sekolah, prestasi belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Piana (2021): The Influence of School Environment toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Pasir Pangaraian Rokan Hulu

This research aimed at knowing the influence of school social environment toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Pasir Pangaraian Rokan Hulu. It was a quantitative descriptive research. 88 students were the population of this research. Because the number of the population was small, total sampling technique was used in this research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Pasir Pangaraian, and they were 88 students. The object was the influence of school social environment toward student learning achievement. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing quantitative descriptive data was correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of school social environment toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Pasir Pangaraian Rokan Hulu. Based on the calculation result, the coefficient of R Square score was $0.170 = 17\%$. It meant that independent variable school social environment influenced dependent variable student learning achievement 17%, and the rest 83% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, School Social Environment, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيانا، (٢٠٢١): أثر بيئة المدرسة الاجتماعية في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فنجارايان روكان هولو

إن الهدف لهذا البحث هو معرفة أثر بيئة المدرسة الاجتماعية في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فنجارايان روكان هولو. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. ومجموعه بعدد ٨٨ تلميذا، ولقلة عدد المجتمع جعلته الباحثة عينات للبحث كله وهذا ما يسمى عينة مشبعة. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فنجارايان الذين عددهم ٨٨ تلميذا، وموضوعه أثر بيئة المدرسة الاجتماعية في إنجاز تعلم التلاميذ. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته هو تحليل وصفي كمي بالاختبار الارتباطي. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثر بيئة المدرسة الاجتماعية في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاسير فنجارايان روكان هولو. وبناء على نتيجة الحسابات تم الحصول على أن قيمة معامل $R Square = 0,170 = 17\%$. وهذا بمعنى أن المتغير المستقل أي بيئة المدرسة الاجتماعية يؤثر في المتغير غير المستقل أي إنجاز تعلم التلاميذ بمدى ١٧٪ وأما الباقي ٨٣٪ فآثره المتغيرات الأخرى التي لا تذكر في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، بيئة المدرسة الاجتماعية، إنجاز التعلم.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Prestasi Belajar	21
C. Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Prestasi Belajar	30
D. Penelitian Relevan	31
E. Konsep Operasional	34
F. Asumsi Dasar dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Pendekatan Penelitian	39
C. Waktu dan Tempat Penelitian	40
D. Subjek dan Objek Penelitian	40
E. Populasi dan Sampel	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Analisis uji coba instrumen	43
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskriptif Lokasi Penelitian	55
B. Penyajian Data Penelitian	61
C. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Sarana Dan Prasarana Sma N 1 Pasir Pengaraian	61
Tabel IV.2	Siswa Bersemangat Saat Pembelajaran Ekonomi	62
Tabel IV.3	Siswa Lebih Bersemangat Penejelasan Materi Dari Pada Hitung Menghitung Dalam Pelajaran Ekonomi	63
Tabel IV.4	Siswa Memahami Materi Pelajaran Ekonomi Karena Guru Menggunakan Contoh Nyata Dalam Kehidupan Sehari-Hari	63
Tabel IV.5	Siswa Memahami Penjelasan Materi Pelajaran Ekonomi Dari Guru	64
Tabel IV.6	Siswa Mampu Mengikuti Pelajaran Ekonomi Walaupun Buku Paket Yang Sekarang Beda Dengan Buku Paket Yang Dulu	65
Tabel IV.7	Siswa Tidak Merasa Kesulitan Mencari Materi Pelajaran Ekonomi Di Internet	65
Tabel IV.8	Siswa Menghormati Dan Menghargai Setiap Nasehat Dari Guru	66
Tabel IV.9	Siswa Mempunyai Hubungan Yang Baik Dengan Guru	67
Tabel IV.10	Siswa Senang Apabila Mengerjakan Tugas Pelajaran Ekonomi Dalam Bentuk Kerja Kelompok	67
Tabel IV.11	Siswa Mempunyai Banyak Teman Disekolah	68
Tabel IV.12	Siswa Berpakaian Seragam Lengkap Pada Saat Upacara Bendera	69
Tabel IV.13	Siswa Meminta Izin Kepada Guru Pada Saat Pelajaran Ekonomi Sedang Belangsung Apabila Siswa Ingin Pergi Ke Luar Kelas	69
Tabel IV.14	Siswa Mengerjakan Tugas Pr Pelajaran Ekonomi Dari Guru	70
Tabel IV.15	Siswa Bersemangat Mengikuti Pelajaran Ekonomi Karena Sekolah Menyediakan Buku Paket Dengan Lengkap	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Siswa Senang Apabila Guru Membagikan Alat Percobaan Kepada Setiap Kelompok Karena Siswa Bisa Mencoba	71
Tabel IV.17	Siswa Mudah Memahami Materi Pelajaran Ekonomi Apabila Pelajaran Di Mulai Pagi Hari	72
Tabel IV.18	Siswa Sudah Masuk Kedalam Kelas Sebelum Bel Tanda Pelajaran Ekonomi Berbunyi.....	73
Tabel IV.19	Siswa Datang Kesekolah Tepat Waktu	73
Tabel IV.20	Siswa Merasa Senang Apabila Mendapatkan Nilai Yang Baik Pada Saat Ulangan Pelajaran Ekonomi.....	74
Tabel IV.21	Siswa Mampu Mencapai Kkm Di Mata Pelajaran Ekonomi	75
Tabel IV.22	Nilai Ulangan Pelajaran Ekonomi Siswa Mampu Mencapai Kkm Yang Di Tetapkan Oleh Sekolah	75
Tabel IV.23	Ruang Kelas Siswa Luas, Bersih, Dan Rapi Sehingga Siswa Senang Belajar Di Ruangan Kelas	76
Tabel IV.24	Sirkulasi Udara Dan Pencahayaan Di Dalam Kelas Sudah Mendukung Kegiatan Pembelajaran.....	77
Tabel IV.25	Lengkapnya Sarana Dan Prasarana Di Dalam Kelas Membuat Siswa Senang Belajar Di Dalam Kelas	77
Tabel IV.26	Siswa Membaca Materi Pelajaran Ekonomi Kembali Setelah Pulang Sekolah	78
Tabel IV.27	Siswa Mencari Sumber Belajar Pelajaran Ekonomi Selain Menggunakan Buku Yang Sudah Disediakan Oleh Sekolah	79
Tabel IV.28	Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X (Lingkungan Sekolah	80
Tabel IV.29	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	83
Tabel IV. 30	Nilai Prestasi Siswa Kelas Xi Ips	83
Tabel IV.31	Descriptive Statistics Variabel X (Lingkungan Sekolah)....	85
Tabel IV.32	Uji Normalitas Data.....	87
Tabel IV.33	Uji Linearitas	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.34	Analisa Regresi Linear Sederhana.....	89
Tabel IV.35	Korelasi Product Moment.....	90
Tabel IV.36	Penafsiran Koefisien Korelasi	91
Tabel IV.37	Koefisien Korelasi Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar.....	92





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tenaga Pendidik	100
Lampiran 2	Jumlah kelas	102
Lampiran 3	Uji Validitas.....	103
Lampiran 4	Uji Reliabilitas.....	105
Lampiran 5	Tabulasi Data Variabel X	106
Lampiran 6	Nilai Prestasi Siswa	104
Lampiran 7	Angket	110
Lampiran 8	Analisis Deskripsi Variabel X	113
Lampiran 9	Prestasi Belajar Siswa.....	119
Lampiran 10	Uji Normalitas	120
Lampiran 11	Perubahan Data Ordinal Ke Interval	121
Lampiran 12	Uji Linearitas	122
Lampiran 13	Uji Regresi Linear Sederhana.....	124
Lampiran 14	Uji Hipotesis	125
Lampiran 15	Uji Koefisien Determinasi	126
Lampiran 16	Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel X	127
Lampiran 17	Dokumentasi	130
Lampiran 18	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	133
Lampiran 19	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	134
Lampiran 20	Melakukan Prariset	135
Lampiran 21	Keterangan Bersedia Menerima Prariset	136
Lampiran 22	Izin Melakukan Riset.....	137
Lampiran 23	Surat Riset Penanaman Modal	138
Lampiran 24	Izin Riset Dinas Pendidikan	139
Lampiran 25	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	140

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah dengan pendidikan.¹ Pendidikan merupakan salah satu hal yang paling penting untuk mempersiapkan kesuksesan masa depan pada zaman sekarang ini. Pendidikan bisa di raih dengan berbagai macam cara salah satunya pendidikan di sekolah.

Lingkungan sekolah terdiri atas tempat belajar dan mengajar, para pendidik dan anak didik, karyawan sekolah, alat-alat dan fasilitas sekolah, seperti perpustakaan, dan aktivitas lainnya yang melibatkan lembaga pendidikan, seperti kegiatan ekstrakurikuler seperti perkemahan, olahraga, kegiatan kesenian dan sebagainya.² Lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian sudah termasuk sekolah yang memiliki standar lingkungan sekolah yang baik dilihat dari cara belajar mengajar dan fasilitas-fasilitas nya walaupun masih memiliki sedikit kekurangan.

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidikan dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu, interaksi ini disebut interaksi pendidikan, yaitu saling mempengaruhi antara pendidik dengan peserta didik. Pendidikan terkait

¹ Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jilid II), (Bandung: Pustaka Setia, 2010), Cet I, Jilid II, h. 116

² *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan nilai-nilai, mendidik berarti “memberikan, menanam, menumbuhkan” nilai-nilai pada peserta didik. Proses pendidikan selalu berlangsung dalam satu lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan. Lingkungan ini mencakup lingkungan fisik, sosial, intelektual, dan nilai-nilai. Lingkungan fisik terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan manusia, yang merupakan tempat dan sekaligus memberikan dukungan dan kadang-kadang juga hambatan bagi berlangsungnya proses pendidikan. Proses pendidikan mendapatkan dukungan dari lingkungan fisik berupa sarana, prasarana serta fasilitas fisik dalam jenis jumlah dan kualitas yang memadai, akan sangat mendukung berlangsungnya proses pendidikan yang efektif. Kekurangan sarana, prasarana dan fasilitas fisik, akan menghambat proses pendidikan, dan menghambat pencapaian hasil maksimal. Lingkungan intelektual merupakan kondisi dari iklim sekitar yang mendorong dan menunjang pengembangan kemampuan berfikir. Lingkungan ini mencakup perangkat lunak seperti sistem dan program-program pengajaran, perangkat keras seperti media dan sumber belajar serta aktivitas-aktivitas pengembangan dan penerapan kemampuan berfikir, lingkungan lainnya adalah lingkungan nilai, yang merupakan tata kehidupan nilai, baik nilai kemasyarakatan, ekonomi, sosial, politik, estetika, etika, maupun nilai keagamaan yang hidup dan dianut dalam suatu daerah atau kelompok tertentu. Lingkungan tersebut akan memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap proses dan hasil dari pendidikan.³

³ Nana Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), h. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Masing-masing dari kita, terutama dalam hal kepribadian kita adalah hasil interaksi antar gen-gen dan lingkungan sosial kita, karena interaksi ini maka tiap-tiap orang adalah unik, tiap orang memiliki kepribadian sendiri-sendiri yang berbeda-beda satu sama lain. Jika dalam hal individu-individu yang memiliki beberapa gen yang sama atau bersamaan lingkungan sosialnya, berinteraksi itu menghasilkan variasi-variasi/ perbedaan-perbedaan yang luas dalam personality.⁴ Apabila dalam lingkungan sekolah itu saling membantu sama lain akan meningkatkan motivasi belajar dan akan menghasilkan prestasi yang baik bagi siswa.

Lingkungan sosial sekolah seperti guru, administrasi, dan teman teman dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.⁵ Hubungan yang terjalin secara harmonis di lingkungan sekolah akan mempengaruhi proses belajar seorang siswa.

Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian kurang mendukung seperti prasarana dalam bidang olahraga yang kurang memadai (lapangan), masih ada sebagian guru yang kurang peduli kepada sebagian siswanya dan masih terdapat siswa yang membentuk kelompok (geng) sehingga kurangnya rasa solidaritas antar siswa di sekolah.

⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), h.134

⁵ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 155

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini sejalan dengan ayat Al-Qur'an surah Al-hujurat ayat 13 :

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: “wahai manusia! Sungguh, kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah maha mengetahui.”⁶

Dalam konteks sekarang, mesjid adalah sekolah. Lingkungan sekolah dalam kaitannya dengan pembentukan tingkat keberhasilan anak belajar. Anak disekolah tidak akan lepas dari pergaulan teman sebayanya. Dalam hal ini zamuzi menyarankan memilih teman tidak sembarangan. Hendak nya teman itu memiliki sifat yang tekun belajar, wara' dan berwatak istiqomah karena hal itu secara langsung maupun tidak langsung akan saling mempengaruhi.

Komponen lain dalam lingkungan sosial sekolah yang ikut mempengaruhi adalah prestasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilan anak untuk meraih prestasi yang maksimal. Lingkungan sekolah terutama dalam belajar menjadi salah satu penentu keberhasilan dalam meningkatkan prestasi belajar anak. Jika lingkungan sekolah baik maka prestasi belajar siswapun akan baik, begitu juga sebaliknya jika lingkungan sekolah rendah maka rendah pula prestasi belajar, dari uraian tersebut diduga ada pengaruh yang positif antara lingkungan sosial sekolah dengan prestasi belajar siswa.⁷

⁶ Al-Qur'an surah Al-Hujarat ayat 13

⁷ Syntax Literate, *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN limbangan*, Vol 1, No 4 Desember 2016 h 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok. Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar, bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan (hasil).⁸ Pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Menurut Slameto bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹ Secara sederhana dari pengertian belajar sebagaimana yang dikemukakan oleh pendapat di atas, dapat diambil suatu pemahaman tentang hakekat dari aktivitas belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu. Menurut kamus bahasa Indonesia “prestasi adalah kemampuan”, dan banyak para ahli mengemukakan pendapatnya tentang pengertian prestasi belajar sesuai dengan penekanan dan sasaran yang berbeda.

Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian prestasi belajar siswa masih ada yang dibawah KKM, dapat dilihat dari hasil ujian akhir semester siswa. Masih ada siswa yang tidak berusaha untuk mencapai nilai yang baik.

Berdasarkan informasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian diketahui bahwa hubungan antara murid dengan guru atau murid dengan murid sudah di terapkan dengan baik, seharusnya siswa memiliki

⁸ Djamarah, Syaipul Bahri. *Pola komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga, Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*. (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2004), h. 90

⁹ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 2

prestasi belajar yang tinggi namun prestasi belajar siswa masih rendah, terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada nilai siswa yang dibawah KKM, di lihat berdasarkan hasil ujian akhir semester siswa kelas XI.
2. Masih ada siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya.
3. Masih ada siswa yang kurang merespon saat pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam judul ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya.¹⁰ Lingkungan sekolah merupakan tempat seseorang siswa dalam menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan sikap, dan keterampilan hidup baik didalam kelas maupun diluar kelas dengan mengikuti dan mentaati peraturan dan

¹⁰ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistematika pendidikan yang telah ditetapkan, sehingga proses belajar dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Hasbullah “Lingkungan sekolah dipahami sebagai lembaga pendidikan formal, teratur, sistemis, bertingkat dan dengan mengikuti syarat syarat yang jelas dan ketat (mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi).”¹¹ Lingkungan sekolah yang dimaksud penulis disini adalah lingkungan sekolah seperti guru, kepala sekolah dan wakil-wakilnya, dan teman-teman sekelas yang berpengaruh terhadap Prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

2. Prestasi Belajar

Prestasi dan Belajar adalah prestasi pada dasarnya adalah hasil yang diperoleh suatu aktivitas, sedangkan belajar pada dasarnya adalah suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu, yakni perubahan tingkah laku. Dengan demikian dapat diambil pengertian yang cukup sederhana mengenai hal ini. Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.¹² Di dalam Islam, belajar dengan prestasi yang baik sangat ditekankan, karena dengan prestasi yang baik, manusia dapat memenuhi tuntutan. Untuk mencapai hasil yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain; menurut Merson faktor tersebut adalah faktor kecerdasan, bakat, minat,

¹¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012), h.

¹² Dimyanti dan Midjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), h.

dan perhatian, motif cara belajar, sekolah, lingkungan keluarga. Selain itu faktor penghambat prestasi belajar yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalamnya yaitu kesehatan, kecerdasan, perhatian, minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, disiplin, masyarakat, lingkungan tetangga, dan aktivitas organisasi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut:

- a. Prestasi sebagian siswa belum maksimal.
- b. Lingkungan sekolah sudah mendukung, namun prestasi belajar sebagian siswa masih rendah.
- c. Kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini hanya dalam pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI IPS mata pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: apakah ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di

kelas XI IPS mata pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi penulis dalam rangka mengakhiri program perkuliahan Program Sarjana Strata Satu (S1) dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru.
- b. Untuk menambah wawasan dalam kajian ilmiah sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan penulis.
- c. Sebagai bahan masukan bagi guru agar dapat mempermudah guru dalam meningkatkan prestasi, pengambilan tindakan dan perbaikan selanjutnya.
- d. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian lingkungan sekolah

Menurut Hasbullah mengatakan bahwa yang dimaksud dengan lingkungan meliputi semua kondisi dalam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau life processes.¹³ faktor Secara fisiologis, lingkungan meliputi segala kondisi dan material jasmaniah di dalam tubuh seperti gizi, vitamin, air, zat asam, suhu, sistem syaraf, peredaran darah pernapasan, pencernaan makanan, kelenjar-kelenjar indoktrin, sel-sel pertumbuhan, dan kesehatan jasmani.¹⁴ Secara sosio-kultural lingkungan mencakup segenap stimulasi, interaksi, dan kondisi dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain. Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang didalamnya dihiasi dengan tanaman/pepohonan yang dipelihara dengan baik. Apotik hidup dengan mengelompokkan dengan baik dan rapi sebagai laboratorium alam bagi anak didik. Sejumlah kursi dan meja belajar teratur rapi yang ditempatkan dibawah pohon-pohon tertentu agar anak didik belajar dengan mandiri diluar kelas dan

¹³ Hasbullah, *Dasar – dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada, 2011), h..

¹⁴ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta.2009), h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi dengan lingkungan. Kesejukan lingkungan membuat anak didik betah tinggal lama-lama didalamnya.¹⁵

Menurut definisi yang luas ini, semua hal di lingkungan kita dapat mempengaruhi kita. Akan tetapi, lingkungan kita yang aktual (yang sebenarnya) hanyalah faktor-faktor di dalam dunia sekeliling kita yang benar-benar mempengaruhi kita.¹⁶

Meskipun lingkungan tidak bertanggung jawab terhadap kedewasaan anak didik, namun merupakan faktor yang sangat menentukan yaitu pengaruhnya yang sangat besar terhadap anak didik, sebab bagaimanapun anak tinggal dalam satu lingkungan yang disadari atau tidak pasti akan mempengaruhi anak.¹⁷ Sedangkan sekolah dalam arti luas di dalamnya mencakup mulai dari kelompok bermain, taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas sampai perguruan tinggi.

Lingkungan sekolah itu sebenarnya adalah lingkungan pendidikan yang kedua bagi anak setelah keluarga. Tidak semua tugas mendidik dapat dilakukan oleh orang tua dalam keluarga, terutama dalam hal ilmu pengetahuan dan berbagai macam keterampilan. Oleh karena itu, dikirimlah anak ke sekolah.¹⁸

Sebagai lembaga pendidikan yang setiap hari anak didik datang tentu saja mempunyai dampak yang besar bagi anak didik.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), h.178

¹⁶ Muhammad Suardi, *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Indeks, 2010),

¹⁷ Hasbullah. Op. Cit. h. 33

¹⁸ Hasbullah. Op. Cit. h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketenangan dan kenyamanan anak didik dalam belajar akan ditentukan sejauh mana kondisi dan sistem sosial di sekolah dalam menyediakan lingkungan sekolah yang kondusif dan kreatif. Sarana dan prasarana yang memadai dan mampu memberikan layanan yang memuaskan bagi anak didik yang berinteraksi dan hidup didalamnya.

Bila tidak, sekolah ikut terlibat menimbulkan kesulitan belajar bagi anak didik. Maka wajarlah bermunculan anak didik yang berkesulitan belajar. Berikut faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada anak didik sebagai berikut:

- 1) Pribadi guru yang kurang baik.
- 2) Guru yang kurang berkualitas, baik dalam pengambilan metode pengajaran atau penguasaan materi ajar.
- 3) Hubungan guru dan anak didik yang kurang harmonis.
- 4) Guru-guru menuntut standar pelajaran diatas kemampuan anak.
- 5) Guru tidak memiliki kecakapan dalam usaha mendiagnosis kesulitan belajar anak didik.
- 6) Cara guru mengajar yang kurang baik.
- 7) Alat atau media pembelajaran yang kurang memadai.
- 8) Perpustakaan yang kurang memadai dan kurang merangsang penggunaannya oleh anak didik
- 9) Fasilitas fisik sekolah yang kurang memenuhi syarat kesehatan dan tak terpelihara dengan baik.
- 10) Suasana sekolah yang kurang menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Bimbingan dan penyuluhan yang kurang berfungsi.
- 12) Kepemimpinan dan administrasi, seperti kepala sekolah yang otoriter, sikap guru yang egois, dan lain-lain.
- 13) Waktu sekolah dan disiplin yang kurang baik.

Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, administrasi, dan teman-teman dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.¹⁹

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, lingkungan sekolah meliputi:

- 1) Lingkungan fisik sekolah seperti sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar dan media belajar.
- 2) Lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan temantemannya, guru-gurunya, keluarga, dan staf sekolah yang lain.
- 3) Lingkungan akademis yaitu suasana sekolah dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan berbagai kegiatan ekstrakurikuler.²⁰

Lingkungan sekolah yang baik akan berpengaruh dan dapat mendorong semangat siswa untuk lebih giat dalam belajar. Sehingga perlu adanya penciptaan lingkungan yang baik supaya memberikan ,

¹⁹Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 22

²⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh yang positif terhadap anak supaya dapat belajar dengan sebaik-baiknya.

2. Fungsi Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan sebuah lembaga yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa. Karena sekolah merupakan tempat kedua selain keluarga dalam pembentukan karakter dan pribadi anak. Menurut Hasbullah bahwa fungsi lingkungan sekolah antara lain:

- a. Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.
- b. Mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh, menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.
- c. Efisiensi Terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksanaan pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.
- d. Sosialisasi Sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.

3. Macam-macam lingkungan sekolah

Menurut Prof. Dr. Oemar Hamalik, menyebutkan bahwa lingkungan pendidikan meliputi:

- a. Lingkungan sosial adalah lingkungan masyarakat baik kelompok besar atau kelompok kecil.
- b. Lingkungan personal meliputi individu-individu sebagai suatu pribadi berpengaruh terhadap individu pribadi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Lingkungan alam (fisik) meliputi semua sumber daya alam yang dapat diberdayakan sebagai sumber belajar.
- d. Lingkungan kultural mencakup hasil budaya dan teknologi yang dapat dijadikan sumber belajar dan yang dapat menjadi faktor pendukung pengajaran. Dalam konteks ini termasuk sistem nilai, normal, dan adat kebiasaan.²¹

4. Indikator-Indikator Lingkungan Sekolah

Sedangkan Slameto menyatakan “faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah”.

Untuk lebih lanjut akan diuraikan sebagai berikut :

a. Metode Mengajar

Metode mengajar itu mempengaruhi belajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik itu dapat terjadi misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan pelajaran sehingga guru tersebut menyajikannya tidak jelas atau sikap guru terhadap siswa dan atau terhadap mata pelajaran itu sendiri tidak baik, sehingga siswa kurang senang terhadap pelajaran atau gurunya. Akibatnya siswa malas untuk belajar.

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Grafika, 2001), hal.195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah, sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan yang lain.

b. Kurikulum

Diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar siswa. Begitu pula mengenai pengaturan waktu sekolah dan standar pelajaran yang harus ditetapkan secara jelas dan tepat. Jika terjadi siswa terpaksa masuk sekolah di sore hari, sebenarnya kurang dapat dipertanggungjawabkan. Di mana siswa harus beristirahat, tetapi terpaksa masuk sekolah, hingga mereka mendengarkan pelajaran sambil mengantuk dan sebagainya. Sebaliknya siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar, jasmani dalam kondisi yang baik.

Jika siswa bersekolah pada waktu kondisi badannya sudah lelah/ lemah, misalnya pada siang hari, akan mengalami kesulitan di dalam menerima pelajaran. Kesulitan itu disebabkan karena siswa sukar berkonsentrasi dan berpikir pada kondisi badan yang lemah tadi. Jadi memilih waktu sekolah yang tepat akan memberi pengaruh yang positif terhadap belajar.

Guru dalam menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing sesuai dengan kurikulum yang ada. Jangan memberi pelajaran di atas ukuran standar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Relasi Guru dengan Siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya.

Di dalam relasi guru dengan siswa yang baik, siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai mata pelajaran yang diberikannya sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya. Hal tersebut juga terjadi sebaliknya, jika siswa membenci gurunya. Maka, ia segan mempelajari mata pelajaran yang diberikannya, akibatnya pelajarannya tidak maju.

d. Relasi Siswa dengan Siswa

Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok. Akibatnya makin parah masalahnya dan akan mengganggu belajarnya. Lebih-lebih lagi ia menjadi malas untuk masuk sekolah dengan alasan-alasan yang tidak-tidak karena di sekolah mengalami perlakuan yang kurang menyenangkan dari teman-temannya. Jika hal ini terjadi, segeralah siswa diberi layanan bimbingan dan penyuluhan agar ia dapat diterima kembali ke dalam kelompoknya.

e. Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain, kedisiplinan Kepala Sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya, dan kedisiplinan tim BP dalam pelayanannya kepada siswa.

Dengan demikian agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin juga.

f. Alat pelajara

Alat pelajara erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk bahan yang dia ajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajar yang diberikan kepada siswa.

g. Waktu sekolah

Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar mengajar disekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu sekolah juga mempengaruhi belajar siswa.

h. Stanadar pelajaran diatas ukuran

Guru berpendirian untuk mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajaran diatas ukuran standar. Akibatnya siswa merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang mampu dan takut kepada guru. Guru dalam menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing. Yang penting tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

i. Keadaan gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta fariasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus memadai didalam setiap kelas.

j. Metode belajar

Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa tersebut.

k. Tugas rumah

Waktu belajar terutama adalah di sekolah, di samping untuk belajar waktu di rumah biarlah digunakan untuk kegiatan-kegiatan lain. Maka diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan dirumah, sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan lain.

Kenyataan saat ini dengan banyaknya tuntutan yang masuk sekolah, maka memerlukan alat-alat yang membantu lancarnya belajar siswa dalam jumlah yang besar pula, seperti buku-buku di perpustakaan, laboratorium atau media-media lain. Kebanyakan sekolah masih kurang memiliki media dalam jumlah maupun kualitasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar guru dapat mengajar dengan baik sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula. Fasilitas-fasilitas olahraga juga diperlukan untuk menampung bakat siswa, ruang UKS, koperasi sekolah, kantin, tempat parkir, mushola, kamar mandi / WC, dan lain-lain.

Dari penjelasan diatas jelas sudah, bahwa lingkungan sekolah sangat besar peranannya di dalam menentukan dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator lingkungan sekolah meliputi:

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Relasi guru dengan siswa
- 4) Relasi siswa dengan siswa
- 5) Disiplin sekolah
- 6) Alat Pelajaran
- 7) Waktu sekolah
- 8) Standar pelajaran di atas ukuran
- 9) Keadaan gedung
- 10) Metode belajar
- 11) Tugas rumah

Lingkungan sekolah turut mempengaruhi prestasi belajar siswa. Slameto menerangkan bahwa indikator lingkungan sosial sekolah yang

mempengaruhi belajar mencakup metode, mengajar kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung dan tugas rumah.²²

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.²³ Prestasi belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran melalui nilai akhir ujian semester siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan, kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat nilai sebagai wujud hasil belajar siswa.²⁴

²²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h 13

²³Tu'u Tulus. *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. (Jakarta: Garsindo. 2008), h 76

²⁴Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar karena prestasi belajar merupakan output dari proses belajar.

Menurut Muhibbin Syah, “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”.²⁵ Prestasi itu tidak mungkin dicapai oleh seseorang selama ia tidak melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh.

Menurut Slameto, belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁶ Belajar merupakan suatu proses dalam kehidupan manusia yang berlangsung sepanjang hayat. Belajar dimulai dari bayi sampai sepanjang usia mereka

Selanjutnya Tulus Tu’u merumuskan prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.
- b. Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesa dan evaluasi.

²⁵ Muhibbin Syah. Psikologi Belajar. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h.141

²⁶ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.²⁷

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa. Nana Sudjana dalam Tulus Tu'u mengatakan bahwa di antara ketiga ranah ini, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik,

Maka ranah kognitiflah yang paling sering dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Karena itu unsur yang ada dalam prestasi siswa terdiri dari hasil belajar dan nilai siswa.²⁸

Bila kita cermati pendapat mengenai prestasi belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang yang diperoleh dari suatu proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperolehnya merupakan hasil dari evaluasi/penilaian yang dilakukan oleh guru/instruktur kepada siswanya. Penilaian tersebut diinterpretasikan dalam bentuk nilai. Sehubungan dengan penelitian ini yang dimaksud prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau hasil belajar yang bersifat kognitif yang ditunjukkan dalam bentuk nilai yang diperoleh siswa setelah

²⁷ *Ibid*, h 76

²⁸ *Ibid*, h 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pelajaran di sekolah. Berprestasi menunjukkan kepemilikan prestasi atau mempunyai prestasi yang baik. Secara lebih operasional siswa yang berprestasi adalah siswa yang mempunyai peringkat sepuluh besar di kelasnya.

Sebagaimana dikemukakan oleh Tardif dalam Muhibbin Syah bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* adapula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan.²⁹ Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam berevaluasi.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan bentuk dari hasil yang diperoleh siswa selama mengikuti pembelajaran, adapun hasil tersebut bias diperoleh dari hasil tes soal yang diberikan oleh guru maupun dari bentuk nilai raport siswa selama mengikuti pembelajaran dalam satu semester.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Nursari, “Faktor belajar dapat berhasil dengan baik atau tidak baik tergantung kepada bermacam-macam faktor. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu:

²⁹ Muhibbin Syah, *Op. Cit.* 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Internal

Faktor internal atau yang bersumber dari dalam diri individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni: Keadaan Fisiologis dan Psikologis (Nursari, 2013:106). Untuk lebih jelasnya, dibawah ini akan dijelaskan masing-masing faktor, sebagai berikut:

1) Aspek Fisiologis

Aspek Fisiologis meliputi Kondisi fisik dan kondisi panca indera. Kondisi fisik diantaranya organ tubuh yang dapat mempengaruhi terhadap kualitas rana cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya tidak akan terbatas. Sedangkan kondisi panca indera seperti indera penglihatan dan pendengaran yang juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan khususnya yang disajikan di kelas.

2) Aspek Psikologis

Aspek Psikologis meliputi: Intelegensia, sikap, bakat, minat serta motivasi siswa. Motivasi siswa adalah keadaan internal organisme, yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

b. Faktor Eksternal

Faktor eskternal atau yang bersumber dari luar individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni : keadaan lingkungan social dan lingkungan non social, berikut penjelasannya:

- 1) Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf, teman sekelas, yang dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga disekitar tempat tinggal siswa tersebut. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.

- 2) Lingkungan non sosial, meliputi : gedung sekolah, ukuran sekolah, letak sekolah, lingkungan sekolah, keadaan rumah siswa, alat-alat belajar siswa, bahasa pengantar, materi yang disampaikan dan disiplin sekolah³⁰

3. Faktor-faktor penghambat pencapaian prestasi belajar

Sifat-sifat buruk yang melekat pada diri seorang individu yang dapat menghambat pencapaian prestasi belajar disekolah, antara lain: Malas, sifat keterpaksaan, persepsi diri yang buruk.

- a. Malas ialah sifat keengganan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk melakukan sesuatu. Malas belajar ialah sifat keengganan atau ketidak mauan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk belajar dalam upaya mencapai prestasi demi masa depan hidupnya.
- b. Sifat keterpaksaan ialah suatu sifat yang mudah mengeluh, mengomel dan tak mau melakukan suatu tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Sifat keterpaksaan juga dianggap sebagai penghambat dalam pencapaian prestasi belajar, karena seorang pelajar tak memiliki kesadaran untuk belajar.

³⁰ Sri Rahayu, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program Studi Akuntansi, *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, Vol.3, No.2, 2014, h.137-138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Persepsi diri yang buruk siswa pada umumnya berasal dari lingkungan keluarga yang tak mendukung keberhasilan dalam suatu pelajaran, dan senantiasa memperlakukan secara buruk terhadap seorang anak.

4. Pengukuran Prestasi Belajar

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.³¹

Dalam dunia pendidikan, menilai merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat ditinggalkan. Menilai atau mengukur prestasi belajar merupakan salah satu dari komponen pembelajaran itu sendiri. Untuk menilai prestasi perlu dilakukan pengukuran yaitu membandingkan sesuatu dengan ukuran. Pengukuran bersifat kuantitatif. Menurut Sugihartono, dkk hasil pengukuran dapat berupa nilai atau angka yang

³¹ Muhibbin Syah, *Op Cit*, h.222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan kondisi atau kenyataan sesuai dengan kualitas dan kuantitas keadaan yang diukur. Sugihartono, dkk menyatakan:

Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar.³²

Sumadi Suryabrata menyatakan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur dengan jalan:

- a. Memberikan tugas-tugas tertentu.
- b. Menanyakan beberapa hal yang terkait dengan pelajaran tertentu.
- c. Memberikan tes pada siswa sesudah mengikuti pelajaran tertentu.
- d. Memberikan ulangan.³³

Menurut Syaiful dan Aswan , “Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar”.

Tes prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam jenis penilaian berikut ini:

- a. Tes formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

³² Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UNY Press. 2007), h 130

³³ Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tes submatif

Tes submatif ini meliputi sejumlah bahan pembelajaran tertentu yang telah diajarkan, untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.

c. Tes sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode belajar tertentu. Hasil dari tes ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (ranking) atau sebagai ukuran mutu sekolah.³⁴

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi adalah suatu proses mengukur tingkat penguasaan mata pelajaran yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes yang hasilnya berupa angka atau huruf yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dokumentasi berupa nilai rata-rata UAS pada mata pelajaran ekonomi.

5. Indikator Prestasi Belajar

Adapun indikator-indikator prestasi belajar adalah :

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang di capai siswa 80-100

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013), h 106

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kategori tinggi, apabila nilai rata-rata yang ingin di capai 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 50-59
- e. Kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 0-49.³⁵

C. Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Prestasi Belajar

Menurut Slameto, prestasi belajar di pengaruhi oleh dua macam faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.³⁶

Menurut Tulus tu'u, Untuk mencapai prestasi yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain; menurut Merson faktor tersebut adalah faktor kecerdasan, bakat, minat, dan perhatian, motif cara belajar, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga. Selain itu faktor penghambat prestasi belajar yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalamnya yaitu kesehatan, kecerdasan, perhatian, minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, disiplin, masyarakat, lingkungan tetangga, dan aktivitas organisasi. Lingkungan sekolah juga turut memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilan anak untuk meraih prestasi yang maksimal.³⁷

³⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008). h.153

³⁶Didik Kurniawan, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, Vol.1 Nomor 2*, h. 177. 2014.

³⁷Muhammad Muslim, *Jurnal Ilmiah Indonesia, Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar siswa kelas 6 SDN Limbangan*, Vol.1 No.4. h. 45. 2016

Jadi dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan Sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Semakin baik hubungan di lingkungan sekolah maka akan semakin bagus prestasi belajar siswa dan apabila hubungan di lingkungan sekolah tidak baik maka akan semakin buruk prestasi belajar siswa.

D. Penelitian Relevan

Berikut beberapa hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini di latarbelakangi oleh adanya nilai rapor siswa pelajaran Ekonomi rendah, jawaban siswa ketika diberikan ulangan masih banyak salah, dan daya tangkap siswa rendah. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini yakni siswa. Sedangkan objek penelitian adalah kinerja guru dan prestasi belajar. Teknik pengumpulan data angket, observasi dan dokumentasi. Terus analisis data menggunakan uji hipotesis dengan SPSS.³⁸

³⁸ Azizah Mardatillah, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variabel Y Prestasi Belajar Siswa. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variabel X tentang Kinerja Guru.

2. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa muslim kelas VII dan VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang berjumlah 324 siswa yang terdiri dari 8 kelas. Variabel dalam penelitian adalah kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (x) serta prestasi belajar sebagai variabel terikat (y). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Dalam pengolahan data tersebut penelitian menggunakan bantuan perangkat komputer program SPSS.³⁹

Persamaan dari penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu Prestasi Belajar. Dan yang membedakan terletak pada variabel x tentang kompetensi pedagogik.

³⁹Ayu Ariska Filiang, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 2 dumai.

Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu lingkungan sosial sekolah (variabel bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar siswa (variabel terikat/dependent atau variabel Y). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar sebagian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang masih rendah, dimana lingkungan sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 2 sudah kondusif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan sekolah, dan siswa SMA Negeri 2 Dumai. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, 4 wakil kepala sekolah, 9 staf sekolah, 65 guru, dan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Dumai yang terdiri dari 4 lokal dengan jumlah siswa 130 siswa. Sampel yang diambil sebesar 50% yaitu 65 siswa dari kelas XI IPS dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik Proportional

Random Sampling. Data dikumpulkan melalui teknik angket, wawancara dan dokumentasi.

Persamaan dari penelitian ini terletak pada variabel X yaitu pengaruh lingkungan sosial sekolah. Dan yang membedakan terletak pada variabel Y tentang motivasi.

E. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah jabaran dalam bentuk konkret bagi setiap teoritis mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini.

Adapun konsep operasional pada penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah (variabel X) Terhadap Prestasi Belajar Siswa (variabel Y)

Konsep Operasional dari Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah (variabel X) mengacu pada indikator Slameto yaitu sebagai berikut.

1. Metode mengajar
 - a. Siswa bersemangat saat pembelajaran Ekonomi
 - b. Siswa lebih bersemangat penejelasan materi dari pada hitung menghitung dalam pelajaran Ekonomi
 - c. Siswa senang apabila penjelasan materi pelajaran Ekonomi diselingi dengan permainan atau diskusi kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Siswa memahami materi pelajaran Ekonomi karena guru menggunakan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

e. Siswa memahami penjelasan materi pelajaran Ekonomi dari guru.

2. Kurikulum

a. Siswa mampu mengikuti pelajaran Ekonomi walaupun buku paket yang sekarang beda dengan buku paket yang dulu.

b. Siswa tidak merasa kesulitan mencari materi pelajaran Ekonomi di internet.

c. Siswa mampu memahami materi pelajaran Ekonomi yang ada pada buku tematik.

3. Relasi guru dengan siswa

a. Siswa memperhatikan pada saat guru menerangkan pelajaran Ekonomi.

b. Siswa menghormati dan menghargai setiap nasehat dari guru.

c. Siswa mempunyai hubungan yang baik dengan guru.

4. Relasi siswa dengan siswa

a. Siswa senang apabila mengerjakan tugas pelajaran Ekonomi dalam bentuk kerja kelompok.

b. Siswa mempunyai banyak teman disekolah.

c. Siswa mempunyai hubungan yang baik dengan teman-temannya.

5. Disiplin sekolah

a. Siswa berpakaian seragam lengkap pada saat upacara bendera.

b. Siswa meminta izin kepada guru pada saat pelajaran Ekonomi sedang berlangsung apabila siswa ingin pergi ke luar kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa mengerjakan tugas PR pelajaran Ekonomi dari guru.
6. Alat pembelajaran
 - a. Siswa bersemangat mengikuti pelajaran Ekonomi karena sekolah menyediakan buku paket dengan lengkap.
 - b. Siswa senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena siswa bisa mencoba
7. Waktu sekolah
 - a. Siswa mudah memahami materi pelajaran Ekonomi apabila pelajaran di mulai pagi hari.
 - b. Siswa sudah masuk kedalam kelas sebelum bel tanda pelajaran Ekonomi berbunyi.
 - c. Siswa datang kesekolah tepat waktu.
8. Standar belajar diatas ukuran
 - a. Siswa merasa senang apabila mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan pelajaran Ekonomi.
 - b. Siswa mampu mencapai KKM di mata pelajaran Ekonomi.
 - c. Nilai ulangan pelajaran Ekonomi siswa mampu mencapai KKM yang di tetapkan oleh sekolah.
9. Keadaan gedung
 - a. Ruang kelas siswa luas, bersih, dan rapi sehingga siswa senang belajar di ruangan kelas.
 - b. Sirkulasi udara dan pencahayaan di dalam kelas sudah mendukung kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Lengkapnya sarana dan prasarana di dalam kelas membuat siswa senang belajar di dalam kelas.

10. Metode belajar

- a. Siswa belajar dengan membaca materi pelajaran Ekonomi untuk pembelajaran besok.
- b. Siswa membaca materi pelajaran Ekonomi kembali setelah pulang sekolah.
- c. Siswa mencari sumber belajar pelajaran Ekonomi selain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah.

Konsep Operasional dari prestasi belajar (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data di ambil dari hasil ulangan harian siswa.

F. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan kerangka konseptual, maka dapat dirumuskan asumsi dasar penelitian sebagai berikut:

- a. Lingkungan sosial sekolah berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.
- b. Prestasi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian di pengaruhi oleh Lingkungan Sosial Sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Ha : Adanya pengaruh signifikan antara Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Fokusnya adalah penggambaran secara menyeluruh tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya.⁴⁰ Jadi metode korelasional mencari hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹ Peneliti menggunakan pendekatan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

⁴⁰Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), h 15

⁴¹*Ibid*, h. 18

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 16 sampai 25 Juni 2021.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian. Objek pada penelitian ini adalah pengaruh lingkunganl sekolah terhadap prestsi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 88 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pangaraian.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Dijelaskan bahwa sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴³

⁴² *Ibid*, h .215

⁴³ Sugiyono, 2002, h.61-63

Maka dari itu diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 1,2,3 dalam penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pangaraian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata erta dibantu dengan panca indra lainnya. Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui oengamatan pancaindra penelitian.⁴⁴

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap testi. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator

⁴⁴ Elvinaro ardianto, *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), h 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.⁴⁵ Peneliti menggunakan angket untuk mengukur pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi siswa kelas XI.

Cara mendapatkan datanya penulis memberikan angket kepada siswa yang ingin diteliti untuk mendapatkan bagaimana pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jurusan IPS pada mata pelajaran Ekonomi.

Variabel lingkungan sekolah			
S	Selalu	Diberi skor = 5	(75%-100%)
S	Sering	Diberi skor = 4	(50%-75%)
KK	Kadang-kadang	Diberi skor = 3	(25%-50%)
J	Jarang	Diberi skor = 2	(0%-25%)
TP	Tidak Pernah	Diberi skor = 0	(0%-0%)

⁴⁶

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian social untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan dan laporan.⁴⁷

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah Sekolah, visi dan misi Sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana prasarana yang ada di Sekolah.

⁴⁵Kasmadi, Siti Sunariah Nia, 2014. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta), h, 70.

⁴⁶ Sugiyono, Op.Cit. h. 199

⁴⁷ Elvinaro ardianto, *Op. Cit.* h. 167

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validasi

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁸

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r = Koefisien validitas
- N = Banyaknya siswa
- X = Skor item
- Y = Skor total⁴⁹

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = nilai t hitung
- r = Koefisien korelasi r hitung
- n = Jumlah Responden⁵⁰

⁴⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, h 94.

⁴⁹Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zana Publishing), h. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid⁵¹

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi.

Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

⁵⁰Hartono, *Ibid.*, h. 85.

⁵¹Hartono, *Ibid.*, h. 90.



TABEL III.1
DATA UJI VALIDITAS

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	TOTAL
1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	134
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	1	2	4	5	5	4	4	3	124
3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	134
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	141
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	136
8	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	124
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154
10	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	134
11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
12	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	143
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
14	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	139
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
17	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	130
18	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
19	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155



22	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
23	4	4	4	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	131
24	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
28	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	130
29	4	4	1	2	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
30	4	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	1	122
	0,462	0,513	0,257	0,502	0,578	0,504	0,434	0,343	0,325	0,399	0,413	0,479	0,363	0,326	0,489	0,497	0,581	0,616	0,515	0,528	0,559	0,440	0,621	0,521	0,643	0,664	0,611	0,564	0,316	0,657	0,620	
	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
	V	V	TV	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

No item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1.	0,462	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,513	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,257	0,361	Tidak Valid	Dibuang
4.	0,502	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,578	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,504	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,434	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,343	0,361	Tidak Valid	Dibuang
9.	0,325	0,361	Tidak Valid	Dibuang
10.	0,399	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,413	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,479	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,363	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,326	0,361	Tidak Valid	Dibuang
15.	0,489	0,361	Valid	Digunakan
16.	0,497	0,361	Valid	Digunakan
17.	0,581	0,361	Valid	Digunakan
18.	0,616	0,361	Valid	Digunakan
19.	0,515	0,361	Valid	Digunakan
20.	0,528	0,361	Valid	Digunakan
21.	0,559	0,361	Valid	Digunakan
22.	0,440	0,361	Valid	Digunakan
23.	0,621	0,361	Valid	Digunakan
24.	0,521	0,361	Valid	Digunakan
25.	0,643	0,361	Valid	Digunakan
26.	0,664	0,361	Valid	Digunakan
27.	0,611	0,361	Valid	Digunakan
28.	0,564	0,361	Valid	Digunakan
29.	0,316	0,361	Tidak Valid	Dibuang
30.	0,657	0,361	Valid	Digunakan
31.	0,620	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 31 item pernyataan tentang lingkungan sekolah memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,361$ sehingga di dapat 26 item soal yang valid dan 5 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang lingkungan keluarga adalah sebanyak 26 item. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
 S_i = Standar Deviasi butir ke-i
 S_t = Standar Deviasi skor total
 n = Jumlah soal tes yang diberikan⁵²

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah

⁵²Suharsimi Arikunto, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.⁵³

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

TABEL III.3
DATA UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	26

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

Angket	Jumlah item soal	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan	Ket
Lingkungan Sekolah	26	0,898	Reliabel	Digunakan

H. Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan

⁵³Duwi Priyatno, 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Andi Offset), h.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁵⁴

Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = Number of case (banyak individu) anak
 P = Angka persentase

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.⁵⁵

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

⁵⁴ Hartono, 2011. *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar), h. 2-4.

⁵⁵ Anas Sudjono, 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press), h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

\bar{Y} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁶

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji Kolomogorov Semirnov dengan menggunakan bantuan aplikasi SSPS dengan taraf signifikansi $=0,05$. Uji Kolomogorov-Semirnov: jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal, jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁷

4. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas adalah :

- a. Jika nilai deviation from linearity $Sig > 0,05$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan dependen.

⁵⁶Hartono, *Op. Cit.*, h. 126

⁵⁷Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 272.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai deviation from linearity $Sig < 0,05$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan dependen.⁵⁸

5. Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah pengaruh lingkungan sosial sekolah atau variable X, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

- \hat{Y} = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)
 a = konstanta interpersi
 b = koefisien
 x = variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)⁵⁹

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini: Rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.⁶⁰

⁵⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.131

⁵⁹ Asyti Febliza Zul Afdal, 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika), h.137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan teknik korelasi *product moment* apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*(df) yang rumusnya adalah:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe of case

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan⁶¹

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_t (table) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak.
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima, H_a ditolak.

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 17.0 for Window.

⁶⁰ *Ibid.*, h. 153

⁶¹ *Ibid.*, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Lingkungan Sekolah) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :⁶²

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social sciences*) versi 17.0 for Windows SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah.

⁶²*Ibid*, h. 56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan ($0,2096 < 0,412 > 0,2732$) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Pasir Pangaraian, hal ini dikarenakan t_{hitung} ($0,412$) lebih besar daripada t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Pasir Pangaraian. Besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Pasir Pangaraian adalah sebesar 17 %, sedangkan sisanya sebesar 83% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar lebih aktif, lebih antusias lagi dan memiliki keinginan untuk selalu melakukan perbaikan dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah agar dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya.
2. Disarankan kepada guru agar lebih memberikan perhatian dan arahan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ke arah yang lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Disarankan kepada orang tua hendaknya selalu dapat memperhatikan lingkungan sosial yang kondusif, harmonis dan nyaman yang sesuai dengan norma atau nilai yang berlaku di masyarakat agar siswa memiliki prestasi belajar yang baik.
4. Bagi peneliti yang tertarik dengan lingkungan sekolah siswa, dapat mengkaji faktor-faktor lain yang belum masuk dalam penelitian ini



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an surah Al-Hujarat ayat 13.

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ardianto, Elvinaro. 2010. *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ariska Filiang, Ayu. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Azizah Mardatillah, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bahri Djamara, Syaiful. 2011. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Basri, Hasan dan Beni Ahmad Saebani. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jilid II), Bandung: Pustaka Setia.

Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Didik Kurniawan, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol.1 Nomor 2, 2014.

Dimyanti dan Midjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaipul Bahri. 2004. *Pola komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga, Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.

Febliza Zul Afdal, Asyti. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.

Fitri Yuliani, Nelpa. 2013. *Hubungan Antara Lingkungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Santri Di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah*. Vol. I, No.2, Juli 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanaf Publishing.
- Hartono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hasbullah. 2011. *Dasar – dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <http://www.lingkungansosialsekolah.blogspot.com/2014/01/indikatorlingkungansekolahhtml?m=1>
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasmadi, Siti Sunariah Nia. 2014. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Literate, Synyax. 2016. *pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa*, Vol 1, No 4 Desember 2016.
- Muhammad Muslih, *Jurnal Ilmiah Indonesia, Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar siswa kelas 6 SDN Limbangan*, Vol.1 No.4, 2016.
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offse.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Rahayu. faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program Studi Akuntansi, *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, Vol.3, No.2, 2014.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suardi, Muhammad. 2010. *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Indeks.
- Sudjono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodin Sukmadinata, Nana. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja rosdakarya.
- Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tu'u Tulus. 2008. *Peran Displin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Garsindo.
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikoligi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zalyana. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA GURU PENGAJAR SEKOLAH MENENGAH ATAS 1
PASIR PENGARAIAN**

No	Nama	NIP	Jabatan
1	2	3	4
1	Ali Pullaila	197510202002121005	Kepala Sekolah
2	Eli Bahar	196104241985032005	Guru
3	Amelia Nila Utama	196412311991032033	Guru
4	Yulian	196506301990011001	Guru
5	Sitty Ellys Sihombing	196809071994122002	Guru
6	Rn. Sunariyah	196806241999032003	Guru
7	Lariama Tobing	197005211995122001	Guru
8	Mustiva Riya	197211121998022001	Guru
9	Rusni	196703102005022001	Guru
10	Elpita Ningsih	197302032002122003	Guru
11	Harun	197010022002121002	Guru
12	Eva Nauli Nasution	197502252003122011	Guru
13	Kisman	197505072003121007	Guru
14	Fitriani	197509152003122004	Guru
15	Indras Tuti	197702242003122004	Guru
16	Yusnaini Tanjung	197603012005022003	Guru
17	Almi Afrilla	197706062005022003	Guru
18	Mastiara	196701012006042009	Guru
19	Welni Rafida	196909282007012004	Guru
20	Yasrianto	197308112007011006	Guru
21	Marsepmiwati	197309192007012003	Guru
22	Erna Ferawati	197411232007012006	Guru
23	Siti Aminah	197503062007012001	Guru
24	Nurjanah	197508042007012003	Guru
25	Ermianti	197510152007012007	Guru
26	Delva Yenti	197510132006042005	Guru
27	Nurudin Mashuri	198404272009031005	Guru
28	Mariah	197611052007012007	Guru
29	Rusli	197804232008011013	Guru
30	Eni Nurrohyani	198009062008012009	Guru
31	Murniati	197810112008012010	Guru
32	Diana Fitri	198107202008012022	Guru
33	Tuti Almaida Siregar	197808122010012007	Guru
34	Sakban Hamulia	198803292010011002	Guru
35	Reza Febuana	198012192014092001	Guru
36	Aminuddin	198404102009031007	Guru
37	Robina	-	Guru
38	Syarifuddin Zakaria	-	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

39	Armin Siregar	-	Guru
40	Ridwan	-	Guru
41	Syamsul Hilal	-	Guru
42	Novita Sari	-	Guru
43	Hefni Novia	-	Guru
44	Nengki Tornado	-	Guru
45	Dona Devira	-	Guru
46	Dwi Apriani Nasution	-	Guru
47	Eka Yulian	-	Guru
48	Hermi Sepnita	-	Guru
49	Septi Afriani	-	Guru
50	Rio Hermadi	-	Guru
51	Rafika Jayatri	-	Guru
52	Andi Lala	-	Guru
53	Utari Wulandari,S.Pd	-	Guru
54	Heri Kiswanto,S.Pd	-	Guru
55	Syamsinar	196410415198603200	Guru
56	Nasturaven Febri	198102072006041010	Tata Usaha
57	Murlina Tanjung	-	Tata Usaha
58	Surya Darma	-	Staf Tata Usaha
59	Abdul Kholid Nst	-	Staf Tata Usaha
60	Rica Nyai Sahvitry	-	Staf Tata Usaha
61	Didi Suriyadi	-	Staf Tata Usaha
62	Ibnu Hajar	-	Staf Tata Usaha
63	Tanti Mulya Dana	-	Staf Tata Usaha
64	Elsa Violita Sari	-	Staf Tata Usaha
65	Ilham Yuhardi	-	Staf Tata Usaha

Sumber : Ruang TU Sekolah Menengah Atas 1 Pasir Pengaraian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Siswa-siswi Sekolah Menengah Atas 1 Pasir Pengaraian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPA 1	15	17	32
2	X IPA 2	13	17	30
3	X IPA 3	12	19	31
4	X IPA 4	11	18	29
6	X IPS 2	16	18	34
7	X IPS 3	15	20	35
8	X IPS 4	16	18	34
10	XI IPA 1	12	23	35
11	XI IPA 2	12	22	34
12	XI IPA 3	13	21	34
14	XI IPS 1	15	15	30
15	XI IPS 2	12	18	30
16	XI IPS 3	11	17	28
19	XII IPA 1	12	20	32
20	XII IPA 2	13	19	32
21	XII IPA 3	12	19	31
23	XII IPS 1	13	18	31
24	XII IPS 2	13	20	33
25	XII IPS 3	12	16	28
Total				833

Sumber : Ruang TU Sekolah Menengah Atas 1 Pasir Pengaraian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

UJI VALIDITAS

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	TOTAL
1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	134
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	1	2	4	5	5	4	4	3	124
3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	134
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	141
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	136
8	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	124
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154
10	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	134
11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
12	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	143
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
14	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	139
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
17	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	130
18	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
19	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155
22	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
23	4	4	4	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	131
24	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154



27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
28	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	130
29	4	4	1	2	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
30	4	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	1	122	
	0,462	0,513	0,257	0,502	0,578	0,504	0,434	0,343	0,325	0,399	0,413	0,479	0,363	0,326	0,489	0,497	0,581	0,616	0,515	0,528	0,559	0,440	0,621	0,521	0,643	0,664	0,611	0,564	0,316	0,657	0,620		
	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
	V	V	TV	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

State Islamic U

LAMPIRAN 4

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

NO	NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Total
1		5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	109
2		4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	3	2	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	105
3		4	5	4	5	2	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	102
4		4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	112
5		4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	113
6		4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	108
7		4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	115
8		5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	120
9		4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	115
10		4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	110
11		5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	114
12		4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	108
13		5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
14		4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	107
15		5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119
16		4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	115
17		5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	117
18		4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	115
19		5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	103
20		4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
21		5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	114
22		4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	109
23		4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	111
24		5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	107
25		4	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109
26		5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	108
27		4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	112
28		5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	115
29		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	115
30		5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	107
31		4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	99
32		4	3	5	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	92
33		3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	2	4	4	5	4	2	4	2	4	5	5	4	5	5	4	4	99
34		4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	97
35		4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	101
36		4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	108
37		3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	92
38		3	3	2	4	2	5	3	4	4	4	3	2	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	98
39		3	1	2	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84
40		3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	102
41		3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	87
42		3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	99

43		3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	95
44		2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	90
45		3	3	5	1	3	4	1	3	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	92
46		3	3	4	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	82
47		4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	103
48		4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	107
49		3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	120
50		4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	105
51		5	4	2	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	110
52		4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	112
53		3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
54		4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	109
55		3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	113
56		3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	116
57		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	104
58		5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	120
59		4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	110
60		4	4	4	5	2	3	1	5	5	2	5	2	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	102
61		5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	113
62		4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	105
63		5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	104
64		5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	104
65		5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	112
66		5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
67		5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
68		4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	114
69		5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
70		5	4	4	4	2	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	102
71		5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
72		5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	106
73		4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
74		4	5	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	119
75		5	5	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
76		5	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	112
77		5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
78		4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
79		5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	5	5	5	112
80		5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
81		5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
82		5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
83		5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
84		4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
85		4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	111
86		4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
87		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
88		3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	119



LAMPIRAN 6

NILAI PRESTASI SISWA KELAS XI IPS

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Abdul Aziz	84.0	1	Aekal Adfinda	80.0	1	Abelli	85.0
2	Ahmad Redo Saputra	82.0	2	Annisa Ul Isnainil Khorimah	80.0	2	Amner Sastra	84.0
3	Audio Fauzi	83.0	3	Areza Martha Pratama	80.0	3	Ariza Putra	80.0
4	Awidia Refalina	84.0	4	Bima Aulia Nasution	75.0	4	Silfina Yanti	83.0
5	Desi Wahyu Minarti	82.0	5	Delima Ayu Despianti Ardila	80.0	5	Aura Vannesya	84.0
6	Doni	84.0	6	Dila Septiarina	80.0	6	Bima Saputra	82.0
7	Elsi Permaisya Putri	85.0	7	Elmumtazah	83.0	7	Diki Wahyudi	80.0
8	Fitri Susanti	82.0	8	Fadjroel Haqi	70.0	8	Elsa Putri	85.0
9	Gutri Mallayani	80.0	9	Hamni	80.0	9	Fitri Hanifa	84.0
10	Hamulian Hrp	80.0	10	Henny Amelia Febriana	75.0	10	Pipi Indriani	83.0
11	Indra Lasmana	84.0	11	M.Surya Muda	75.0	11	Husni Mubarak	83.0
12	Intan Wahyuni	83.0	12	Melia Putri	80.0	12	Innaiah Ockta Ermalisha	82.0
13	Mahyaya	80.0	13	Muhammad Jefry Ariady	80.0	13	Laurencia Hutabarat	75.0
14	Marwan	75.0	14	Nur Aziza Muly	84.0	14	M.Alfin Hidayat	85.0
15	Muhammad Fikri Lubis	85.0	15	Nur Azizah	84.0	15	Muhammad Razi	80.0
16	Muhrizan Al Rizki	83.0	16	Nurul Asmi	75.0	16	Novita Sari	85.0
17	Nadia Sepriani	85.0	17	Puja Audyna	74.0	17	Nurhapipah	86.0
18	Nini	86.0	18	Rangga Yudha Careva	82.0	18	Nurul Fitriani	75.0
19	Nurhidayah	83.0	19	Ranggi Ramadhan Laysha	87.0	19	Rahmad Khadafi	87.0
20	Nurul Hasanah	84.0	20	Resi Putritama	75.0	20	Rani Saputri	83.0
21	Raihan Farras Mustafa	85.0	21	Rezki Maulina Lubis	85.0	21	Reskin Hasibuan	84.0
22	Revaldi Pratama Hsb	75.0	22	Ridwan	85.0	22	Rika Santi	82.0
23	Rido Hari Anto Sianipar	83.0	23	Rise Apriliani	85.0	23	Saut Nainggolan	82.0
24	Rizki Ansor Effendi	80.0	24	Rizki Pardani	75.0	24	Selvi Apriyani	83.0
25	Salsabila	84.0	25	Sabrian Tambusai	86.0	25	Suci Utami	86.0
26	Selvi Rahayu	86.0	26	Salsa Cahyani	86.0	26	Yana Silva	88.0



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat ilmiah.
3. Dianggap mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

27	Siska	85.0	27	Wahyu Hidayat	85.0	27	Yudha Apriandani	85.0
28	Sukri	82.0	28	Wanti Apriliani	80.0	28	Zahra Zaskia	80.0
29	Syafna Aulia	82.0	29	Yona Liza	85.0			
30	Yenny Anggraini	84.0	30	Zikri Maulana	80.0			

LAMPIRAN 7

ANGKET

LINGKUNGAN SEKOLAH KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PASIR PANGARAIAN

Nama siswa :
Kelas :
Email :
Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklist pada pilihan yang kalian anggap paling tepat baca setiap nomor dengan teliti, isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

KETERANGAN:

SL : Selalu Skor 5

SR : Sering Skor 4

KK : Kadang-Kadang Skor 3

JR : Jarang Skor 2

TP : Tidak Pernah Skor 1

B. Lingkungan Sekolah

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Siswa bersemangat saat pembelajaran Ekonomi					
2.	Siswa lebih bersemangat penejelasan materi dari pada hitung menghitung dalam pelajaran Ekonomi					
3.	Siswa memahami materi pelajaran Ekonomi karena guru menggunakan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Siswa memahami penjelasan materi pelajaran Ekonomi dari guru.					
5.	Siswa mampu mengikuti pelajaran Ekonomi walaupun buku paket yang sekarang beda dengan buku paket yang dulu.					
6.	Siswa tidak merasa kesulitan mencari materi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran Ekonomi di internet.					
7.	Siswa menghormati dan menghargai setiap nasehat dari guru.					
8.	Siswa mempunyai hubungan yang baik dengan guru.					
9.	Siswa senang apabila mengerjakan tugas pelajaran Ekonomi dalam bentuk kerja kelompok.					
10.	Siswa mempunyai banyak teman disekolah.					
11.	Siswa berpakaian seragam lengkap pada saat upacara bendera.					
12.	Siswa meminta izin kepada guru pada saat pelajaran Ekonomi sedang berlangsung apabila siswa ingin pergi ke luar kelas.					
13.	Siswa mengerjakan tugas PR pelajaran Ekonomi dari guru.					
14.	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran Ekonomi karena sekolah menyediakan buku paket dengan lengkap.					
15.	Siswa senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena siswa bisa mencoba.					
16.	Siswa mudah memahami materi pelajaran Ekonomi apabila pelajaran di mulai pagi hari.					
17.	Siswa sudah masuk kedalam kelas sebelum bel tanda pelajaran Ekonomi berbunyi.					
18.	Siswa datang kesekolah tepat waktu.					
19.	Siswa merasa senang apabila mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan pelajaran Ekonomi.					
20.	Siswa mampu mencapai KKM di mata pelajaran Ekonomi.					

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	Nilai ulangan pelajaran Ekonomi siswa mampu mencapai KKM yang di tetapkan oleh sekolah.					
22	Ruang kelas siswa luas, bersih, dan rapi sehingga siswa senang belajar di ruangan kelas.					
23	Sirkulasi udara dan pencahayaan di dalam kelas sudah mendukung kegiatan pembelajaran.					
24	Lengkapny sarana dan prasarana di dalam kelas membuat siswa senang belajar di dalam kelas.					
25	Siswa membaca materi pelajaran Ekonomi kembali setelah pulang sekolah.					
26	Siswa mencari sumber belajar pelajaran Ekonomi selain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

ANALISIS DESKRIPSI VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.1	1.1	1.1
	3	15	17.0	17.0	18.2
	4	40	45.5	45.5	63.6
	5	32	36.4	36.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	3	12	13.6	13.6	14.8
	4	46	52.3	52.3	67.0
	5	29	33.0	33.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	11.4	11.4	11.4
	3	21	23.8	23.8	35.2
	4	47	53.4	53.4	88.6
	5	10	11.4	11.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.3	2.3	2.3
	3	10	11.4	11.4	13.6
	4	36	40.9	40.9	54.5
	5	40	45.4	45.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	27	30.7	30.7	30.7
3	23	26.1	26.1	56.8
4	37	42.0	42.0	98.9
5	1	1.2	1.2	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2.3	2.3	2.3
3	8	9.1	9.1	11.4
4	45	51.1	51.1	62.5
5	33	37.5	37.5	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3.4	3.4	3.4
2	1	1.2	1.2	4.5
3	14	15.9	15.9	20.5
4	36	40.9	40.9	61.4
5	34	38.6	38.6	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	3.4	3.4	3.4
3	10	11.4	11.4	14.8
4	40	45.4	45.4	60.2
5	35	39.8	39.8	100.0
Total	88	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	2.3	2.3	2.3
3	8	9.1	9.1	11.4
4	36	40.9	40.9	52.3
5	42	47.7	47.7	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X10

	Frequency	sPercent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1.1	1.1	1.1
2	3	3.4	3.4	4.5
3	13	14.8	14.8	19.3
4	36	40.9	40.9	60.2
5	35	39.8	39.8	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	2.3	2.3	2.3
3	15	17.0	17.0	19.3
4	33	37.5	37.5	56.8
5	38	43.2	43.2	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	19	21.6	21.6	21.6
3	11	12.5	12.5	34.1
4	52	59.1	59.1	93.2
5	6	6.8	6.8	100.0
Total	88	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	19.3	19.3	19.3
	4	42	47.7	47.7	67.0
	5	29	33.0	33.0	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	2	2.3	2.3	2.3
	4	48	54.5	54.5	56.8
	5	38	43.2	43.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.1	1.1	1.1
	3	8	9.1	9.1	10.2
	4	49	55.7	55.7	65.9
	5	30	34.1	34.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4.5	4.5	4.5
	3	12	13.6	13.6	18.2
	4	40	45.5	45.5	63.6
	5	32	36.4	36.4	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	4.5	4.5	4.5
3	30	34.1	34.1	38.6
4	47	53.4	53.4	92.0
5	7	8.0	8.0	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	3.4	3.4	3.4
3	8	9.1	9.1	12.5
4	50	56.8	56.8	69.3
5	27	30.7	30.7	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1.1	1.1	1.1
3	3	3.4	3.4	4.5
4	40	45.5	45.5	50.0
5	44	50.0	50.0	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	4.5	4.5	4.5
4	45	51.2	51.2	55.7
5	39	44.3	44.3	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	7	7.9	7.9	8.0
4	46	52.3	52.3	60.2
5	35	39.8	39.8	100.0
Total	88	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	2.3	2.3	2.3
4	48	54.5	54.5	56.8
5	38	43.2	43.2	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	3.5	3.5	3.4
4	48	54.5	54.5	58.0
5	37	42.0	42.0	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	2.3	2.3	2.3
3	3	3.4	3.4	5.7
4	45	51.1	51.1	56.8
5	38	43.2	43.2	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	4.6	4.6	4.6s
4	42	47.7	47.7	52.3
5	42	47.7	47.7	100.0
Total	88	100.0	100.0	

X26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1.1	1.1	1.1
3	2	2.3	2.3	3.4
4	45	51.1	51.1	54.5
5	40	45.5	45.5	100.0
Total	88	100.0	100.0	

LAMPIRAN 9

PRESTASI BELAJAR SISWA

Frequencies

Statistics

Prestasi_Belajar

N	Valid	88
	Missing	0
Mean		81.95
Std. Deviation		3.635
Minimum		70
Maximum		88

Prestasi_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	1.1	1.1	1.1
	74	1	1.1	1.1	2.3
	75	10	11.4	11.4	13.6
	80	18	20.5	20.5	34.1
	82	10	11.4	11.4	45.5
	83	11	12.5	12.5	58.0
	84	13	14.8	14.8	72.7
	85	15	17.0	17.0	89.8
	86	6	6.8	6.8	96.6
	87	2	2.3	2.3	98.9
	88	1	1.1	1.1	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.93993658
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.056
	Negative	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		.900
Asymp. Sig. (2-tailed)		.393
a. Test distribution is Normal.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

Angket Lingkungan Sekolah

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan_Sosial	88	82	124	107.99	8.713
Valid N (listwise)	88				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

UJI LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Lingkungan_Sekolah* Prestasi_Belajar	88	100.0%	0	.0%	88	100.0%

Report

Lingkungan_Sekolah

Prestasi _Belajar	Mean	N	Std. Deviation
70	98.00	1	.
74	103.00	1	.
75	101.00	10	9.463
80	104.89	18	9.893
82	112.00	10	5.981
83	107.64	11	9.003
84	107.77	13	8.487
85	111.67	15	5.434
86	114.50	6	5.468
87	116.00	2	5.657
88	105.00	1	.
Total	107.99	88	8.713

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Lingkungan_Sekolah * Prestasi_Belajar	Between Groups	(Combined)	1543.524	10	154.352	2.348	.018
		Linearity	1120.283	1	1120.283	17.043	.000
		Deviation from Linearity	423.241	9	47.027	.715	.693
	Within Groups		5061.464	77	65.733		
	Total		6604.989	87			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Lingkungan_Sekolah * Prestasi_Belajar	.412	.170	.483	.234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.094	19.320		1.402	.164
	Prestasi_Belajar	.987	.236	.412	4.191	.000

a. Dependent Variable: Lingkungan_Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 14 UJI HIPOTESIS

Correlations			
		Lingkungan_Sosial	Prestasi_Belajar
Lingkungan_sekolah	Pearson Correlation	1	.412**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.412**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© cipta milik UIN suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.412 ^a	.170	.160	7.986

a. Predictors: (Constant), Prestasi_Belajar

b. Dependent Variable: Lingkungan_Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	Ti
1	Siswa 1	109	107,99	8,713	51,2
2	Siswa 2	105	107,99	8,713	46,6
3	Siswa 3	102	107,99	8,713	43,1
4	Siswa 4	112	107,99	8,713	54,6
5	Siswa 5	113	107,99	8,713	55,8
6	Siswa 6	108	107,99	8,713	50,0
7	Siswa 7	115	107,99	8,713	58,0
8	Siswa 8	120	107,99	8,713	63,8
9	Siswa 9	115	107,99	8,713	58,0
10	Siswa 10	110	107,99	8,713	52,3
11	Siswa 11	114	107,99	8,713	56,9
12	Siswa 12	108	107,99	8,713	50,0
13	Siswa 13	106	107,99	8,713	47,7
14	Siswa 14	107	107,99	8,713	48,9
15	Siswa 15	119	107,99	8,713	62,6
16	Siswa 16	115	107,99	8,713	58,0
17	Siswa 17	117	107,99	8,713	60,3
18	Siswa 18	115	107,99	8,713	58,0
19	Siswa 19	103	107,99	8,713	44,3
20	Siswa 20	108	107,99	8,713	50,0
21	Siswa 21	114	107,99	8,713	56,9
22	Siswa 22	109	107,99	8,713	51,2
23	Siswa 23	111	107,99	8,713	53,5
24	Siswa 24	107	107,99	8,713	48,9
25	Siswa 25	109	107,99	8,713	51,2
26	Siswa 26	108	107,99	8,713	50,0
27	Siswa 27	112	107,99	8,713	54,6
28	Siswa 28	115	107,99	8,713	58,0
29	Siswa 29	115	107,99	8,713	58,0
30	Siswa 30	107	107,99	8,713	48,9
31	Siswa 31	99	107,99	8,713	39,7
32	Siswa 32	92	107,99	8,713	31,6
33	Siswa 33	99	107,99	8,713	39,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

34	Siswa 34	97	107,99	8,713	37,4
35	Siswa 35	101	107,99	8,713	42,0
36	Siswa 36	108	107,99	8,713	50,0
37	Siswa 37	92	107,99	8,713	31,6
38	Siswa 38	98	107,99	8,713	38,5
39	Siswa 39	84	107,99	8,713	22,5
40	Siswa 40	102	107,99	8,713	43,1
41	Siswa 41	87	107,99	8,713	25,9
42	Siswa 42	99	107,99	8,713	39,7
43	Siswa 43	95	107,99	8,713	35,1
44	Siswa 44	90	107,99	8,713	29,4
45	Siswa 45	92	107,99	8,713	31,6
46	Siswa 46	82	107,99	8,713	20,2
47	Siswa 47	103	107,99	8,713	44,3
48	Siswa 48	107	107,99	8,713	48,9
49	Siswa 49	120	107,99	8,713	63,8
50	Siswa 50	105	107,99	8,713	46,6
51	Siswa 51	110	107,99	8,713	52,3
52	Siswa 52	112	107,99	8,713	54,6
53	Siswa 53	101	107,99	8,713	42,0
54	Siswa 54	109	107,99	8,713	51,2
55	Siswa 55	113	107,99	8,713	55,8
56	Siswa 56	116	107,99	8,713	59,2
57	Siswa 57	104	107,99	8,713	45,4
58	Siswa 58	120	107,99	8,713	63,8
59	Siswa 59	110	107,99	8,713	52,3
60	Siswa 60	102	107,99	8,713	43,1
61	Siswa 61	113	107,99	8,713	55,8
62	Siswa 62	105	107,99	8,713	46,6
63	Siswa 63	104	107,99	8,713	45,4
64	Siswa 64	104	107,99	8,713	45,4
65	Siswa 65	112	107,99	8,713	54,6
66	Siswa 66	110	107,99	8,713	52,3
67	Siswa 67	121	107,99	8,713	64,9
68	Siswa 68	114	107,99	8,713	56,9
69	Siswa 69	114	107,99	8,713	56,9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

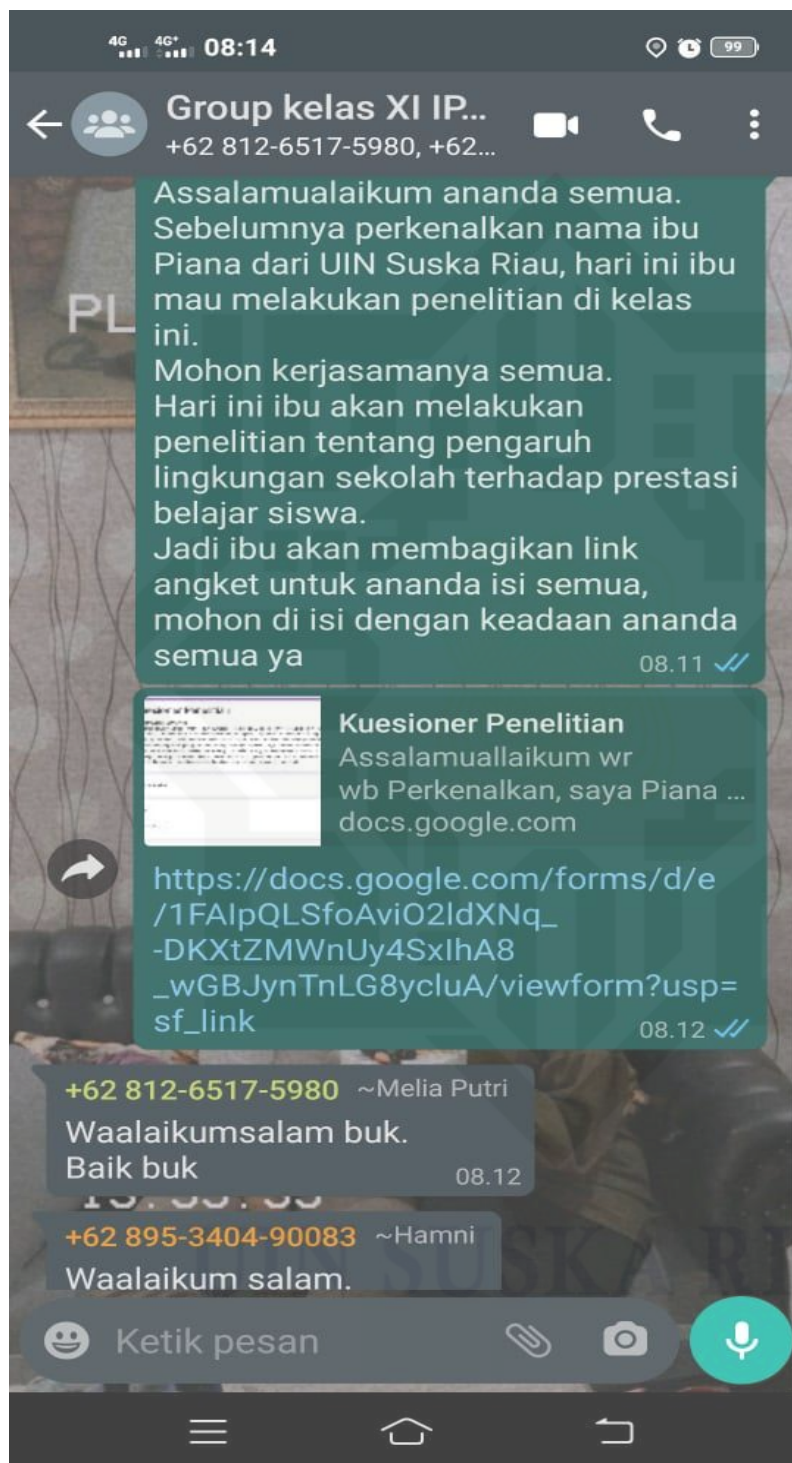
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70	Siswa 70	102	107,99	8,713	43,1
71	Siswa 71	123	107,99	8,713	67,2
72	Siswa 72	106	107,99	8,713	47,7
73	Siswa 73	105	107,99	8,713	46,6
74	Siswa 74	119	107,99	8,713	62,6
75	Siswa 75	107	107,99	8,713	48,9
76	Siswa 76	112	107,99	8,713	54,6
77	Siswa 77	124	107,99	8,713	68,4
78	Siswa 78	107	107,99	8,713	48,9
79	Siswa 79	112	107,99	8,713	54,6
80	Siswa 80	120	107,99	8,713	63,8
81	Siswa 81	121	107,99	8,713	64,9
82	Siswa 82	107	107,99	8,713	48,9
83	Siswa 83	122	107,99	8,713	66,1
84	Siswa 84	104	107,99	8,713	45,4
85	Siswa 85	111	107,99	8,713	53,5
86	Siswa 86	105	107,99	8,713	46,6
87	Siswa 87	103	107,99	8,713	44,3
88	Siswa 88	119	107,99	8,713	62,6

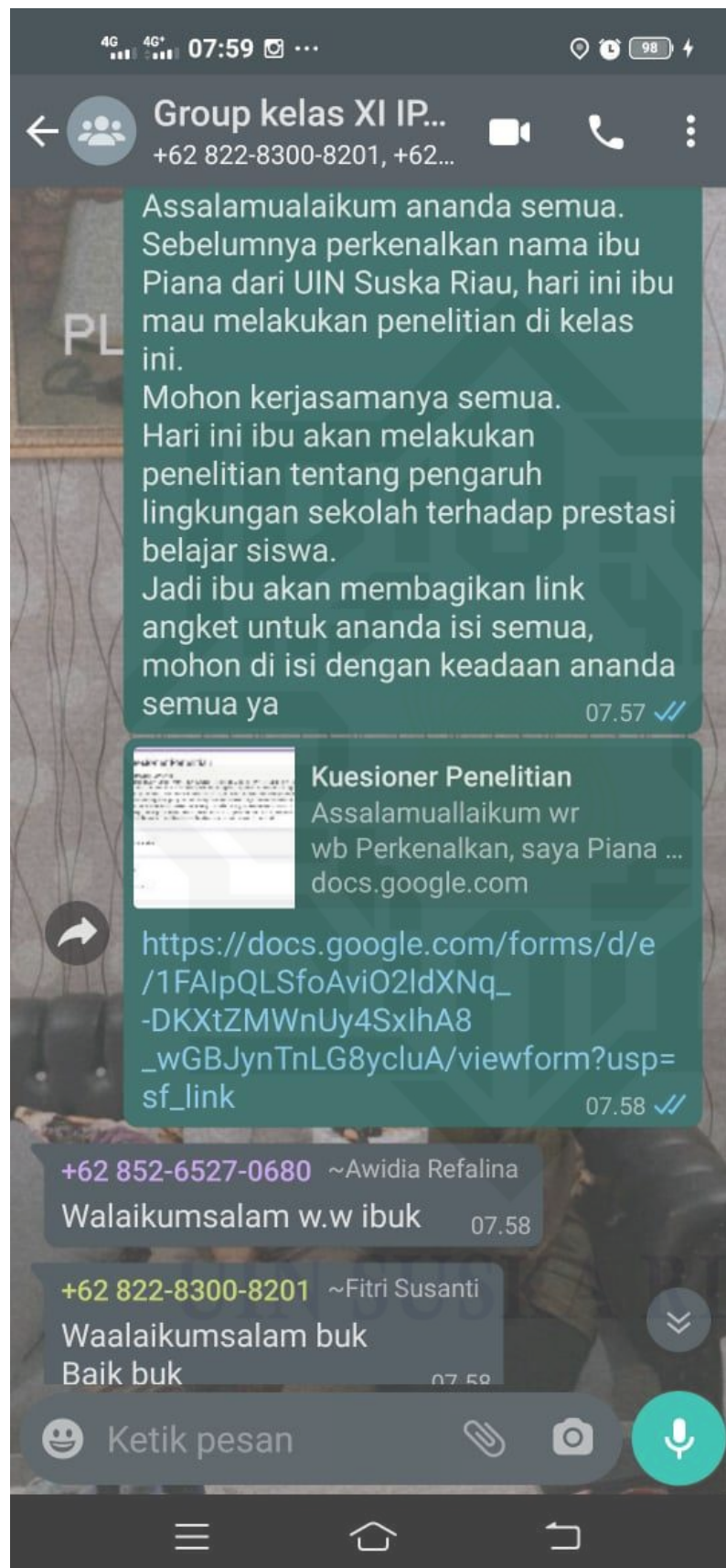
LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI



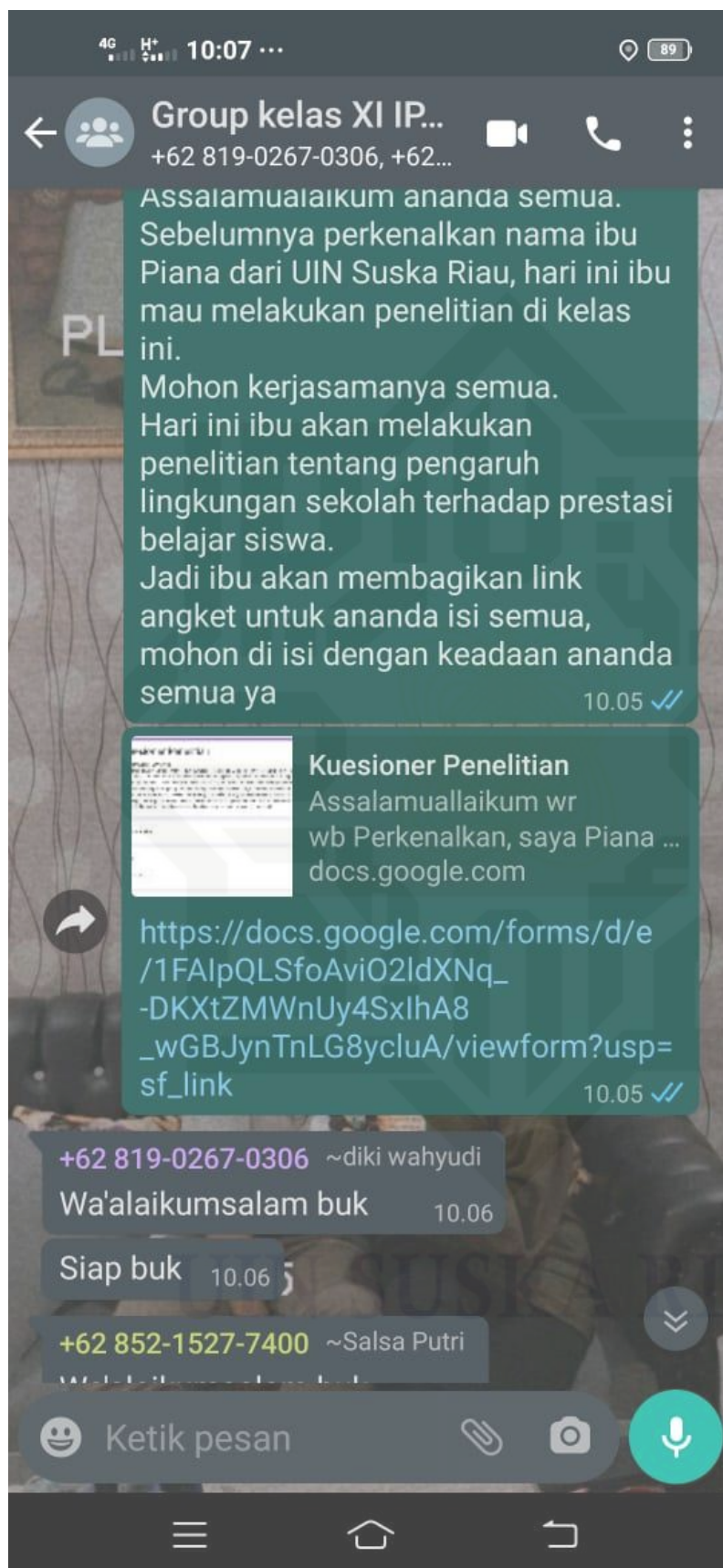
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

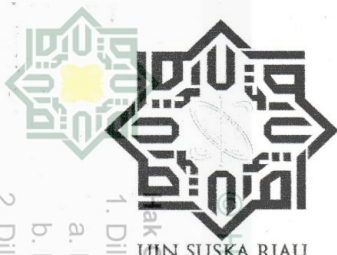
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Piana
Nomor Induk Mahasiswa : 11710624543
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/01 April 2021
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 27 April 2021
Peserta Ujian Proposal

Piana
NIM. 11710624543



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

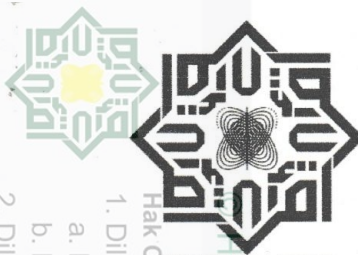
1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, MM
3. Nama Mahasiswa : Piana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710624543
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 juni 2021	Bimbingan Instrumen		
2	04, juni 2021	Perbaikan Instrumen		
3	09 juni 2021	ACC Instrumen		
4	21 juni 2021	Bimbingan Skripsi		
5	23 juni 2021	Perbaikan Skripsi		
6	29 juni 2021	Perbaikan Skripsi		
7	30 juni 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 30 Juni 2021
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, MM
NIP. 130 211 017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1974/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PIANA
NIM : 11710624543
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

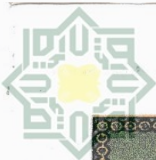
a.n Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RAMBAH

Alamat : Jl. Diponegoro No. 129 Pasir Pengaraian Kode Pos 28557

Email : smansarambah@yahoo.co.id Telp/fax : (0762) 91086

NSS : 301140603001 NPSN : 10402967

AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 132/ 423.1 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : PIANA
NIM : 11710624543
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Semester : 8
Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU**

Nama tersebut diatas telah diizinkan melakukan Riset Home Visit dengan syarat tidak mengumpulkan siswa/i SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pasir Pengaraian, 22 Febuari 2021
KEPALA SEKOLAH

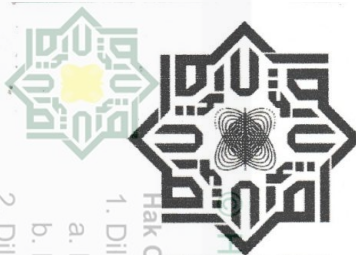


ALI PULLAILA, M.Pd
NIP. 197510202002121005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Juni 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5932/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

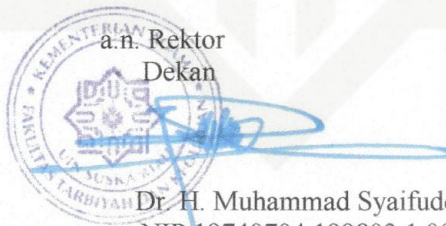
Nama : PIANA
NIM : 11710624543
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 11 di SMA 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : SMA 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2021 s.d 16 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41860
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2863/2021 Tanggal 16 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

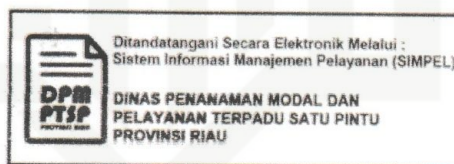
- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : PIANA |
| 2. NIM / KTP | : 11710624543 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut..

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 JUN 2021

Kepada
Yth. Kepala SMA 1 Pasir Pengaraian

di-
Tempat

Nomor 071/Disdik/1.3/2021/8292
Sifat Biasa
Lampiran
Hal Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/41860 Tanggal 18 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PIANA
NIM/KTP : 11710624543
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH

ATAS 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU
Lokasi Penelitian : SMA 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU

*** Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T, M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PASIR PENGARAIAN

Alamat : Jl. Diponegoro No. 129 Pasir Pengaraian Kode Pos 28557

Email : smansarambah@yahoo.co.id Telp/fax : (0762) 91086

NSS : 301140603001 NPSN : 10402967

AKREDITASI : A



SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 153 / 421.7 / 2021

Dasar : Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II /PP.00.9/5932/2021 tanggal 16 Juni 2021 di Pekanbaru .

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pasir Pengaraian, Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PIANA

NIM : 11710624543

Program Studi : S1 PENDIDIKAN EKONOMI

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 PASIR PENGARAIAN ROKAN HULU**

Nama tersebut di atas benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian pada bulan Juni 2021 Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian Surat Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasir Pengaraian, 25 Juni 2021
Kepala Sekolah

ALI PULLAILA, M.Pd
NIP. 197510202002121005

Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Penulis bernama **Piana**, dilahirkan di Langkitin, pada tanggal 4 November 1998 Ayahanda Bernama Zulkifli dan Ibunda Bernama Susi. Penulis anak Pertama dari 3 bersaudara. Jenjang Pendidikan dimulai dari SD Negeri 004 Rambah Samo kecamatan Rambah Samo dari tahun 2005-2011, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama 1 Rambah dari tahun 2011-2014, dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas 1 Rambah dari tahun 2014-2017, kemudian tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, dengan judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan IPK 3,52 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.